

RELAZIONE FINALE F.S. AREA 1

REVISIONE E GESTIONE PTOF VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2021/22

Prof.ssa Sabrina Giordano

Nel corrente anno scolastico mi è stato conferito, da parte del Dirigente Scolastico, l'incarico di Funzione Strumentale Area 1 – Revisione e gestione PTOF. Valutazione ed autovalutazione d'Istituto, con i seguenti compiti:

- predisporre ed elaborare l'aggiornamento del PTOF;
- curare la diffusione del PTOF e del POF nelle versioni multimediale e di sintesi e nella piattaforma "Scuola in chiaro";
- realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle attività inerenti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativamente al percorso di miglioramento del nostro Istituto;
- organizzare e coordinare gli incontri con le altre figure di sistema per verificare le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento (PdM);
- organizzare iniziative di autovalutazione di Istituto per la qualità (valutazione interna);
- coordinare lo svolgimento dei pre-test e delle Prove Invalsi ed illustrare al collegio i risultati raggiunti dalle classi (valutazione esterna);
- coordinare il Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- curare i rapporti con l'Indire e con l'Invalsi;
- partecipare ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione.

ATTIVITA' SVOLTE

Revisione e aggiornamento PTOF (annualità 2021/22)

- analisi del Piano elaborato nell'anno precedente;
- reperimento dei dati necessari aggiornati;
- redazione del nuovo organigramma;
- revisione ed aggiornamento di alcune parti già presenti nel Piano;
- aggiornamento delle iniziative progettuali sia per gli studenti che per la formazione del personale docente.

Per la revisione e l'aggiornamento del Piano si è tenuto conto:

- delle ripercussioni degli ultimi due anni dell'emergenza epidemiologica sull'offerta formativa;
- delle indicazioni sulla pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative fornite dal D.M. 26 giugno 2020, n. 39 e dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89;
- dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92 - D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

Predisposizione del PTOF per la nuova triennalità 2022-25

Dopo un'attenta analisi del Piano elaborato nel triennio precedente e il reperimento dei dati necessari aggiornati ho predisposto, supportata dalla commissione PTOF, il Piano triennale dell'Offerta Formativa per la nuova triennalità 2022/25, in cui viene esplicitata la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che l'Istituto adotta nell'ambito della propria autonomia, che deve risultare sempre coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studi e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Anche in questo caso si è tenuto conto:

- delle indicazioni sulla pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative fornite dal D.M. 26 giugno 2020, n. 39 e dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89;
- dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92 - D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) e del suo curriculum.

Revisione e aggiornamento RAV

Per l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione, si è tenuto conto:

- dei risultati raggiunti nel percorso di miglioramento degli ultimi anni;
- delle ricadute dell'emergenza epidemiologica, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative;

- dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area "Competenze chiave europee".

La sezione più importante è la quinta ed è quella che raccoglie le "Priorità e Traguardi" e gli "Obiettivi di processo" a medio e lungo termine che l'Istituto intende perseguire e verso cui orientare il Piano di Miglioramento, con il quale si individuano le azioni necessarie per rendere l'offerta formativa e la gestione della scuola efficace ed in sintonia con il territorio.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'		
RISULTATI SCOLASTICI		
Priorità	Traguardo	
Migliorare le competenze in italiano, matematica e lingua straniera, a conclusione del biennio.	Rafforzare le competenze disciplinari in italiano, lingue straniere e matematica e raggiungere la media provinciale di studenti ammessi alla classe successiva.	
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo		
Curricolo, progettazione e valutazione	Inclusione e differenziazione	
Predisporre ed articolare un curriculum verticale, nell'ottica di rispondere ai bisogni formativi degli studenti a alle attese educative e formative del contesto locale. Oltre alla programmazione comune per ambiti disciplinari fatta dai docenti all'inizio dell'anno scolastico, bisogna effettuare una revisione periodica delle scelte adottate.	Promuovere: -percorsi trasversali che risultino rispondenti in modo più adeguato ed efficace ad una reale inclusione di tutti e di ciascuno; -verifiche periodiche del raggiungimento degli obiettivi prefissati.	
Priorità	Traguardo	
Consolidare e potenziare le competenze disciplinari durante l'arco del triennio	Conseguire migliori risultati agli Esami di Stato, per innalzare la percentuale d'incidenza nella fascia di valutazione 81-90/100 (29,9%) ed innalzare quella d'incidenza nella fascia di valutazione 91-100/100 (14,6%)	
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo		
Curricolo, progettazione e valutazione	Inclusione e differenziazione	Continuità e orientamento
Predisporre ed articolare un curriculum verticale, nell'ottica di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle	Promuovere: -percorsi trasversali che risultino rispondenti in modo più adeguato ed efficace ad una	Migliorare la comunicazione tra il nostro Istituto e le scuole medie del territorio.

<p>attese educative e formative del contesto locale.</p> <p>Oltre alla programmazione comune per ambiti disciplinari fatta dai docenti all'inizio dell'anno scolastico, bisogna effettuare una revisione periodica delle scelte adottate.</p>	<p>reale inclusione di tutti e di ciascuno;</p> <p>-verifiche periodiche del raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Revisione e aggiornamento del Piano di Miglioramento

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che nasce dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto.

In questa fase del lavoro risulta sempre efficace la redazione di *Moduli Google* per la raccolta dei dati di monitoraggio delle proposte progettuali di ampliamento, dell'aggiornamento docenti e del livello di gradimento da parte di tutti i componenti della comunità scolastica.

La priorità su cui la Scuola focalizza l'azione educativo-didattica riguarda il successo formativo di ogni singolo alunno, affinché raggiunga esiti scolastici positivi e acquisisca le competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento, in funzione di una proficua prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo non può prescindere dal conseguimento di adeguate competenze, è necessario intervenire con attività extracurricolari di recupero nelle discipline linguistiche e scientifiche. Un ruolo fondamentale è rivestito dall'ambiente di apprendimento, ovvero sia l'utilizzo delle TIC che il lavoro in classe per gruppi di livello, con l'ausilio di tecnologie innovative. Un altro importante obiettivo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi ad una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". E' fondamentale, quindi, implementare, all'interno del curriculum disciplinare, una metodologia didattica laboratoriale e progettare attività funzionali allo sviluppo e all'osservazione delle principali competenze chiave di cittadinanza. All'interno del nostro Piano di miglioramento è stata data una certa priorità al seguente percorso:

1) Migliorare le competenze disciplinari nelle materie linguistiche e logico-matematiche;

Adempimenti e coordinamento delle attività promosse dall'Invalsi

- preparare il materiale necessario per la somministrazione delle prove standardizzate;
- organizzare e coordinare lo svolgimento delle prove Invalsi per le classi quinte nel mese di marzo e delle classi seconde nel mese di maggio (comprese le prove suppletive);
- organizzare i pre-test di italiano e/o matematica e/o lingua inglese nelle classi del triennio, proposti dall'Invalsi.

Produzione di circolari

Redazione di diverse circolari rivolte a docenti ed alunni per tutte quelle attività inerenti al Piano di Miglioramento, all'Offerta Formativa dell'Istituto e alle prove Invalsi.

Conclusioni

Anche quest'anno l'esperienza, per quanto sempre abbastanza impegnativa, è stata stimolante e motivo di crescita umana e professionale. Mi sono sempre resa pienamente disponibile a lavorare per tutte le necessità collegate all'offerta formativa della scuola, nell'ottica del miglioramento dell'offerta didattica, organizzativa e formativa del nostro Istituto.

Ringrazio il team di presidenza, la commissione PTOF/NIV, le altre FF.SS. e tutti coloro che, a vario titolo, hanno collaborato, affiancato e sostenuto il mio lavoro, permettendomi di espletare al meglio il mio incarico.

Docente F.S. Area 1
prof.ssa Sabrina Giordano