



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

324.182,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

P.BORSELLINO

Codice meccanografico

PARH01000Q

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

DOMENICO

Cognome

DI ROSA

Codice fiscale

DRSDNC64E23D514U

Email

dirigente.scolastico@ipssarpaoloborsellino.edu.it

Telefono

3498309688

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Pillitteri

Email

anna.pillitteri@ipssarpaoloborsellino.edu.it

Telefono

3203061303

Informazioni progetto

Codice CUP

G74D22006140006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17893

Titolo progetto

PNRR: Per Non Rimanere Retroguardia

Descrizione progetto

Il fenomeno della dispersione scolastica è un problema complesso che comporta un costo sociale drammatico, escludendo da contesti professionali soddisfacenti chi non possiede una formazione adeguata o relegandolo in posizioni marginali. È necessario che il sistema scolastico adegui il proprio operato alle istanze di una parte della società, poiché la scuola non è un sistema chiuso con un'organizzazione auto-referenziale ma un sistema aperto che interagisce con il mondo circostante. All'interno della nostra I.S., così come emerge chiaramente dal RAV d'Istituto, il problema della dispersione, sia esplicita che implicita, è molto rilevante ed è alla luce di tale drammatica rilevanza, nonché delle riflessioni precedentemente esposte, che si vuole affrontare il problema in maniera sistemica, con una progettazione che tenga in conto almeno alcune delle variabili che lo costituiscono. Una prima tipologia di intervento, che agisca sulla sfera affettivo/motivazionale, riguarderà la presa in carico e la gestione di situazioni di disagio personale, attraverso la realizzazione di interventi di tutoring e di sostegno motivazionale. Tale attività sarà affidata ad esperti psicologi e/o pedagogisti che forniranno supporto ad alunni individuati come "fragili" nella fase diagnostica o in momenti successivi in funzione dell'orientamento o del ri-orientamento del progetto di vita e del benessere individuale. Per quanto concerne la sfera più squisitamente didattica, considerati i livelli estremamente deficitari degli alunni sia nelle competenze di base che nelle competenze trasversali, si agirà secondo due differenti linee di intervento. La prima tipologia di attività sarà costituita da interventi di supporto per l'acquisizione/consolidamento delle competenze di base, in special modo quelle relative alla sfera dell'alfabetizzazione funzionale, anche in vista di un approccio più proficuo alle prove standardizzate nazionali; con metodologie innovative si procederà al riallineamento nelle competenze essenziali in Italiano, Inglese e Matematica. Per consolidare l'attiva partecipazione degli alunni alla vita della scuola verranno inoltre attivati di laboratori co-curricolari interdisciplinari, con un approccio olistico al percorso formativo e di crescita culturale, civica, personale e professionale. In quest'ambito verranno proposti laboratori di drammatizzazione, musicali e inerenti a tematiche e pratiche emergenti nel settore professionale, con particolare attenzione all'eco-sostenibilità e alla valorizzazione del territorio e del "made in Italy". Il team per la prevenzione della dispersione, composto secondo la struttura ed i compiti indicati nelle Linee guida, lavorerà in sinergia con le figure di sistema già operanti nell' I.S. (F.S Area dispersione, Commissione orientamento, Coordinatori di classe) che si è sempre distinta per una particolare attenzione nei confronti dei soggetti più fragili. Infine, l'attività di mensa gestita dall'I.S. che si prevede di attivare a favore degli utenti del Progetto, si può considerare un valore aggiunto. Infatti, da una parte vedrà la partecipazione anche di alunni non direttamente coinvolti ma impegnati in attività di "service learning" in qualità di produttori/erogatori di pasti, dall'altra rappresenterà un momento educativo, attraverso la proposta di piatti rispondenti alla tradizione e realizzati con prodotti sostenibili e l' impulso al senso di appartenenza alla comunità scolastica dato dalla condivisione dei pasti.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	896,00 €	110	Compilato	98.560,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.744,40 €	21	Compilato	36.632,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.622,40 €	23	Compilato	129.315,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	59.674,44 €	1	Completato	59.674,44 €

Totale richiesto per l'intervento

324.182,04 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto socio-culturale è costituito per lo più da famiglie monoreddito, spesso numerose e a bassa scolarizzazione, talora non in grado di supportare i figli nel percorso di istruzione/formazione. Nel territorio di riferimento dell'I.S. si evidenziano infatti le seguenti criticità: - assenza di realtà imprenditoriali di medie/grandi dimensioni - coinvolgimento di ampia fascia della popolazione in fenomeni di disoccupazione/sottoccupazione - permanenza a livello diffuso di una "cultura dell'illegalità" e di modelli mistificanti di successo sociale - età media piuttosto bassa per la formazione dei nuclei familiari - scarso rilievo dato all'importanza dell'istruzione per la formazione dell'individuo - indifferenza da parte delle famiglie, nei confronti dell'attività e del ruolo educativo della scuola La maggioranza degli iscritti, a conclusione della terza media, si attesta ad un livello di valutazione "sufficiente" ; inoltre, i ragazzi giungono alla scuola superiore spesso privi di un adeguato orientamento e di consapevolezza nei confronti del futuro iter formativo e ciò talora può rappresentare un elemento che inficia la motivazione nei confronti dello studio. Gli alunni esprimono un basso livello di possesso delle competenze di base e scarsa abitudine allo studio. Si rileva inoltre un diffuso mancato possesso dei libri di testo se non quelli forniti in comodato d'uso; la fornitura del buono-libri da parte del Comune è spesso inficiata dall'impossibilità delle famiglie di anticipare le somme richieste. Consistente è la presenza di alunni extracomunitari che presentano una padronanza della lingua italiana spesso inadeguata ad affrontare il corso di studi superiori ed elevata l'incidenza, tra gli alunni, di DSA non sempre precedentemente efficacemente evidenziati e/o certificati, e di BES ascrivibili a differenti situazioni (disagio familiare, socioeconomico, deprivazione culturale) Le deficitarie competenze di base, con la conseguente difficoltà da parte degli alunni nel riuscire a "tenere il passo", in un momento di passaggio nell'iter formativo e di crescita personale, generano una frustrazione che spesso è il presupposto fondamentale per l'abbandono scolastico. Ciò incide soprattutto nel corso del primo biennio, durante il quale peraltro, come già detto, vengono spesso evidenziati BES o DSA che non erano stati precedentemente rilevati in maniera efficace e su cui sarebbe stato essenziale intervenire tempestivamente per garantire agli alunni il successo formativo. La finalità del Progetto è quella di rendere l'offerta formativa sempre più rispondente al patto educativo tra scuola, famiglia e territorio, in coerenza con quanto previsto dal PTOF e nel rispetto delle priorità emerse dal RAV e dalle verifiche periodiche sul rendimento scolastico. Le azioni poste in essere, in coerenza con quanto sopra esposto, mirano dunque a prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, stimolarli ad una maggiore motivazione allo studio, offrire loro la possibilità di recuperare/potenziare alcune abilità di tipo disciplinare ed innalzare il tasso di successo scolastico, senza dimenticare che la proposta formativa della scuola risulta l'unica possibilità per gli alunni di approcciarsi ad ambiti culturali che altrimenti resterebbero per la maggior parte sconosciuti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Osservatorio Provinciale e di Area "Monte Gallo" contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo

formativo

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La diversificazione delle attività proposte fa sì che il piano progettuale preveda, nella realizzazione degli interventi formativi, l'intervento di attori con competenze diversificate ed appartenenti a differenti ambiti culturali e professionali. Nella realizzazione del Progetto, l'IPSSAR "Paolo Borsellino" si avvarrà del contributo di Esperti e di Enti/Associazioni che verranno individuati, tramite bando ad evidenza pubblica, in base a requisiti di continuità, professionalità, raggiungimento dei risultati attesi, competenze e qualifiche del personale al loro interno. Gli Enti/Associazioni fungeranno da facilitatori per il reperimento di Esperti e per l'individuazione/fruizione di eventuali sedi esterne all'Istituto adeguate alla realizzazione delle attività progettuali; ove possibile, inoltre metteranno a disposizione dell'Istituto le proprie risorse strumentali e/o i propri spazi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PAIC854006	Istituto comprensivo statale Karol Wojtyla Arenella Palermo
PAIC8AX007	Istituto comprensivo Florio San Lorenzo Palermo
PAMM138006	Scuola secondaria di primo grado Borgese XXVII maggio Palermo

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si intende privilegiare un approccio cooperativo e integrato all'educazione nel quale le famiglie comprendano l'importanza del ruolo dell'I.S. e la scuola diventi co-protagonista nella relazione di cura, per la costruzione di alleanze significative, nel rispetto dei ruoli alla cui base stanno codici di fiducia e responsabilità. In occasione di incontri con i rappresentanti dell'I.S., i genitori hanno spesso espresso la richiesta di un supporto nell'approccio allo studio per i figli, ritenendosi inadeguati a fornirlo loro in prima persona. All'atto della presentazione del piano di interventi, le Famiglie saranno invitate ad esplicitare in maniera chiara i bisogni formativi maggiormente avvertiti, al fine di recepire ulteriori utili suggerimenti per la messa a livello dei percorsi in fase realizzativa. Si prevede anche una capillare informazione sulle attività afferenti al Progetto in sede di Accoglienza degli alunni e delle Famiglie all'inizio dell'A.S. 2023/2024 e dell'A.S. 2024/2025.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto presenta un'elevata coerenza con il PTOF dell'I.S. che ha gli obiettivi di : guardare alla centralità dell'alunno; porre in essere una scuola come Laboratorio di Ricerca-Azione per orientare gli alunni verso una consapevolezza sociale, basata sull'assunzione di responsabilità; gestire le difficoltà generate dall'eterogeneità socio-culturale, utilizzando la pedagogia delle differenze/dell'errore, nonché strategie funzionali a determinare interesse, confronto e motivazione negli alunni ; garantire il successo formativo, agendo la politica dei punti di forza, rintracciando cioè le possibilità concrete che risiedono in ogni individuo; il successo formativo si concretizza nell'alunno/cittadino orientato, che trova in sé gli strumenti per scegliere e decidere responsabilmente. L'intera idea progettuale elaborata si integra perfettamente con questo approccio. In particolare, se specificamente forte ed evidente risulta, all'interno della proposta progettuale, il collegamento tra offerta formativa curricolare ed i percorsi di potenziamento delle competenze di base, altrettanto forte sarà l'integrazione tra l'offerta curricolare ed i percorsi co-curricolari progettati. Tali percorsi, infatti, sono strutturati in modo da risultare armonici e coerenti con il curriculum scolastico nel suo aspetto formativo culturale e professionale, sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per quanto riguarda le attività. Buona parte dei laboratori previsti mirerà ad ampliare le conoscenze e rafforzare le competenze degli allievi in relazione a tematiche con cui essi già si confrontano nel percorso curricolare: il territorio di appartenenza, la sua storia e i suoi codici alimentari, le pratiche emergenti nell'ambito professionale alberghiero-ristorativo, l'eco-sostenibilità, l'educazione alla cittadinanza, la parità di genere. Altri laboratori, afferenti alla drammatizzazione, all'educazione musicale ed all'educazione motoria, concorreranno alla crescita globale dei destinatari, nella consapevolezza della necessità di un approccio olistico al percorso formativo. Per rafforzare il legame tra il curricolare e i percorsi co-curricolari si prevede infine un raccordo tra esperti e Cdc in modo che le strategie didattiche risultate efficaci all'interno dei laboratori vengano condivise con i docenti curricolari e diventino "buone pratiche"; l'esito delle attività concorrerà alla valutazione degli alunni e verrà inserito quale elemento qualificante all'interno dei loro PFI.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Direttore dei servizi generali ed amministrativi

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team si articola in due sottogruppi che agiscono in sinergia per l'ottimizzazione delle attività. IL SOTTOGRUPPO A - effettua l'analisi di contesto, anche attraverso la messa a punto di strumenti da diffondersi all'interno dell'I.S. - individua alunni/e a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti, attraverso un confronto costante con i Coordinatori dei CdC e i tutor di PFI e in base all'esame dei documenti scolastici (schede di rilevazione assenze; numero convocazioni dei genitori; pagelle e registro generale dei voti), - effettua la mappatura dei fabbisogni formativi, di concerto con le altre figure di sistema - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; - inserisce su piattaforma il progetto esecutivo - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del RAV - orienta la progettazione dei DD e dei CdC, in particolare al fine di migliorare gli esiti nelle prove INVALSI - coordina il raccordo tra attività progettuali e curricolari e la creazione e gestione di spazi di incontro e riflessione tra esperti, tutor e docenti dei CdC - garantisce una totale integrazione con gli obiettivi educativi curricolari e con gli obiettivi dei PEI degli alunni disabili. IL SOTTOGRUPPO B - elabora e gestisce il cronoprogramma delle attività progettuali - predisponde la modulistica relativa alle attività progettuali - effettua il monitoraggio per misurare: -il grado di avanzamento delle azioni di progetto; -il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato per l'I.S.; -il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione (attività di controllo e verifica delle presenze/assenze dei partecipanti, dell'interesse ed interazione in itinere dei destinatari, del grado di soddisfazione finale di ciascun gruppo, della ricaduta finale su ciascun alunno) - l'incremento motivazionale di ciascun alunno tramite schede di autovalutazione - valuta in itinere il percorso per apportare eventuali correttivi/miglioramenti - cura l'informazione, la sensibilizzazione e la pubblicizzazione del progetto

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
				Importo totale attività	896,00 €

Numero di edizioni dell'attività
110

Numero di partecipanti complessivi alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
98.560,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti				442,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	28	196,00 €
				Importo totale attività	1.744,40 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
36.632,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	32	3.616,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.446,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	80	560,00 €
				Importo totale attività	5.622,40 €

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

230

Importo totale (numero edizioni)

129.315,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1755.13	59.674,42 €
				Importo totale attività	59.674,42 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	391	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	391	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.